Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №251
Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МОУ детский сад № 251
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад № 251
_____ Е.С. Каширина
Приказ от 31.08.2026 № 90

Рабочая образовательная программа группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

на 2026-2027 учебный год

Разработал:
воспитатель
Сяглова Наталья Владимировна

Волгоград, 2026

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1

1.1. Пояснительная записка

1.2. Оценка здоровья и индивидуальные особенности детей группы

1.3. Сведения о семьях воспитанников

1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

2.2. Учебный план реализации ООП ДО в группе

2.3. Планирование работы с детьми в группе (*в соответствии с планированием ОУ*):

2.3.1. Тематическое планирование

2.3.2. Комплексно-тематическое планирование

2.4. Планирование работы по взаимодействию с семьей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель организации образовательного процесса (ежедневное планирование)

3.2. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности (воспитателя и детей)

3.3. Режим дня

3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности

3.5. Описание традиций в группе

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.7 Методическое обеспечение Программы

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для развития и обучения *детей 5 года жизни* разработана на основе Основной образовательной программы МОУ детский сад № 251(на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы по основным направлениям воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
- Основной ООП МОУ детского сада № 251
- Уставом МОУ детского сада № 251.

Ведущая цель программы: создание условий для всестороннего гармоничного развития детей группы посредством гигиенических, оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий и через соответствующую их возрастным особенностям развивающую среду

Задачи педагогической деятельности:

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет

В младшем дошкольном возрасте (4—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от четырех до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В связи со всем вышеизложенным, основными целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

Ведущая деятельность – игра

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии.

В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

— формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;

— формирование знаковой функции, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);

— становление произвольности деятельности, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;

— формирование познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и личностно значимым, а значит — и более осмысленным.

Индивидуальные особенности детей 4 – 5 лет

В группе 25 воспитанников: 14 мальчиков и 11 девочек

Дети имеют II группу здоровья, подвержены ОРВИ и другим простудным заболеваниям.

Оценка здоровья детей группы

Группа, возраст	Группа здоровья					Группа по физкультуре
	ЧБД	1	2	3	другая	основная
среднего дошкольного возраста,4-5лет			25			

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Индивидуальные особенности детей группы, %

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
среднего дошкольного (средняя)	11	14	Сангвинический 56% Холерический 12% Флегматический 24% Меланхолический 8%	Агрессивность 0% Тревожность 4% Застенчивость 12% Гиперактивность 0 %	Соответствует норме развития 84%

Сведения о семьях воспитанников группы

	начало года	конец года
Полная семья	20	
Неполная семья	4	
Многодетная семья	1	
Проблемная семья		
Семья с опекуном		

1.2.Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и

социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о

происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окрас ку строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Труд взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
Знакомить с работой водителя.
Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнение.

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы и отвечать на них.

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;

Соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;

Обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Знакомить с цветом, формой, величиной и свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.);

Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах различных материалов (дерево, бумага, ткань, глина).

Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.
Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).
Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.)

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи и фрукты, ягоды и др.
Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).
Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.
Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.
Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.
Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе:
жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью и обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
Способствовать развитию любознательности.
Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»1.
Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг дет ского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность
Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное

[1] См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию

мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.
Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
Закреплять приемы аккуратной лепки.
Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.
Конструктивно-модельная деятельность
Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).
Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Музыкальная деятельность
Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»
Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.
Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Учебный план группы.

В учебном плане определено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ДОУ.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД), в соответствии с деятельностью по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности

Реализация познавательного и речевого направления в группе осуществляется через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативного направления в средней группе реализация осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. НОД физическое развитие осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Занятия проводятся воспитателями 2 раза в неделю в физкультурном зале? 1 раз на свежем воздухе.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая Летний оздоровительный период с 1июня по 31августа (13 недель). В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность занятий до 20 минут в средней группе. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия предполагается физкультурная пауза.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Учебный план на 2015-2016 учебный год

	средняя группа		
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Количество занятий			
Познавательное развитие	**2/40мин**	**8**	**72**
ФЭМП	1	4	36
Ознакомление с окружающим	1	4	36
Речевое развитие	**1/20мин**	**4**	**36**
Чтение художественной литературы	ежедневно в режимных моментах и СД	ежедневно в режимных моментах и СД	ежедневно в режимных моментах и СД
Художественно-эстетическое развитие	**4/1ч 20мин**	**16**	**144**
Музыка	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Физическое развитие	**3/1ч**	**12**	**108**
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
Итого занятий:	**10**	**40**	**360**
Недельная нагрузка:	**3ч 20 мин**		

2.3. Планирование работы с детьми в группе

2.3.1. Тематическое планирование образовательного процесса

Неделя	Тема
Сентябрь	
1-2	Педагогическая диагностика
3	Здравствуй, детский сад!
4	Урожай собирай
Октябрь	
1-2	Я и моя семья
3-4	Моя Родина
Ноябрь	
1	Мой дом
2	Транспорт
3	Дикие и домашние животные
4	Труд взрослых. Профессии
Декабрь	
1	Зимушка-зима
2	Покормите птиц зимой!
3	Зимние чудеса
4	Новый год у ворот.
Январь	
2	Неделя игр и забав (каникулы)
3-4	Народные праздники
Февраль	
1	Мой город-герой!
2	Дружба
3-4	Слава Армии родной
Март	
1	Мамин праздник
2	Весна пришла!
3	Растения.
4	Книга – детям!
Апрель	
1	Весна –красна!
2	Неделя здоровья.
3	Техника.
4	Земля-наш общий дом.
Май	
1-2	Цветы Победы
3	Дорожная азбука
4	До свиданья, детский сад!

2.3.2. Комплексно-тематическое планирование (*см. приложение-Методическая разработка*)

2.4. Планирование работы по взаимодействию с семьёй

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основное содержание направления работы с семьями воспитанников группы является:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка (питание, закаливание, общение и др.)
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, праздниках, акциях, конкурсах, к активным формам совместной деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения..
- заинтересованность родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающих успешную социализацию.
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня , ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

План работы с родителями

Месяц	Наименование мероприятия
сентябрь	Консультация «Нужен ли нам послушный ребенок?» Родительское собрание на тему: «Новый учебный год. Задачи. «Развитие детей 3-4 лет» Анкетирование «Какой вы родитель?»
октябрь	Консультации «Если вашему ребенку трудно расставаться по утрам»; «Научите детей отдыхать». Памятка: «Как одевать ребенка дома и на улице» Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Осенняя фантазия»
ноябрь	Родительский субботник. Помощь в подготовке к зиме. Консультации для родителей: «Правила семейного общения»; «Несколько советов, как вести себя с ребенком левшой» День мамы (вечер развлечений)
декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевани «Зимние травмы». Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» Новогодний утренник
январь	Консультации для родителей: «Добрый взгляд взрослого необходим детя «Заниматься спортом всей семьей» Групповое родительское собрание «Воспитание основ здорового образа жизни» Сбор материалов о героях Сталинградской битвы
февраль	Проект «Защитники Родины» - фотовыставка «Мой папа в армии»; - оформление стенгазеты Консультация «Роль отца в семье и его роль в воспитании. » Рекомендации для родителей по организации питания детей
март	Консультация «Весенняя витаминизация организма ребенка. » Памятка для родителей: «Весенние опасности» Музыкальное мероприятие с родителями, посвященное Международному женскому дню. Выставка детских рисунков: « Маму я люблю свою»
апрель	Консультация для родителей: «Как закалять ребенка»; «Чем и как занят ребенок» Анкетирование для родителей «Что и как мы читаем?» «Субботник вместе с нами»
май	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» Консультация «Польза дневного сна. Техника подъема.»

3. Организационный раздел.

3.1. Модель организации образовательного процесса

(ежедневное планирование)

Средний дошкольный возраст			
№ п/п	***Направления развития ребёнка***	***1-я половина дня***	***2-я половина дня***
1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Двигательная деятельность: подвижные игры, НОД по освоению ОО «Физическое развитие» «Минутки двигательной активности» в период НОД Прогулка: подвижные игры, спортивные упражнения, оздоровительный бег, самостоятельная двигательная деятельность детей, закаливающие процедуры.	Гимнастика пробуждения Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	НОД Дидактические игры, словесные игры. Развивающие игры. с конструктором, природными материалами Досуги Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, Индивидуальные и подгрупповые беседы Дни рождения.	Дидактические игры, словесные игры.

		Решение ситуационных задач на формирование правил этики и этикета (вежливость, культура поведения, правила поведения за столом) Формирование навыков культуры еды Эстетика быта Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность	Театрализованная деятельность. Сюжетно-ролевые игры Игры с ряженьем. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность
4.	Художественно-эстетическое развитие	НОД (музыка, ИЗО) Эстетика быта	Творческая мастерская Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
5.	Речевое развитие	НОД. Индивидуальные и подгрупповые беседы. Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная игровая деятельность	Словесные игры. Театрализованная деятельность. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность.
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, Индивидуальные и подгрупповые беседы Дни рождения. Решение ситуационных задач на формирование правил этика и этикета (вежливость, культура поведения, правила поведения за столом) Формирование навыков культуры еды Эстетика быта Поручения. Коллективный труд. Дежурство. Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность	Дидактические игры, словесные игры. Театрализованная деятельность. Сюжетно-ролевые игры Игры с ряженьем. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность

4.	Художественно-эстетическое развитие	НОД (музыка, ИЗО). Эстетика быта. Праздники, развлечения.	Творческая мастерская (изготовление подарков, атрибутов, совместная художественно-творческая деятельность). Самостоятельная художественно-творческая деятельность. Творческие игры. Музыкально-художественные досуги. Кружковая работа. Индивидуальная работа.
5.	Речевое развитие	НОД. Индивидуальные и подгрупповые беседы. Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность	Дидактические игры, словесные игры. Театрализованная деятельность. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность.

3.2. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности (воспитателя и детей)

	1 половина дня	**2 половина дня**
понедельник	1.**Познавательно – исследовательская деятельность**: наблюдение в уголке природы 2. **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**: элементарные трудовые поручения в природном уголке 3. **Игровая деятельность**: настольно-печатные игры по экологии 4.**Двигательная деятельность**: пятиминутка здоровья 5.**Коммуникативная деятельность**: беседы, словесные игры, речевые упражнения (социальное развитие)	1. **Двигательная деятельность:** закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2. **Восприятие художественной литературы и фольклора** 3**. Игровая деятельность**: сюжетно – ролевые игры, игры по сенсорике и на развитие мелкой моторики. 4.**Музыкальная деятельность**: музыкально – дидактические игры

вторник	1. **Познавательно –исследовательская деятельность:** наблюдение в уголке природы, познавательно-исследовательская деятельность с разными видами бумаги, ткани. 2.**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**: хозяйственно – бытовой труд (элементарные поручения), самообслуживание. 3.**Коммуникативная деятельность**: словесные игры, речевые упражнения, рассматривание картин. 4**. Двигательная деятельность**: пятиминутка здоровья 5. **Игровая деятельность**: строительные игры	1. **Двигательная деятельность:** закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2.**Восприятие художественной литературы и фольклора** 3**. Игровая деятельность:** сюжетно – ролевые игры, дидактические игры по ФЭМП. 4. **Коммуникативная деятельность:** беседа, рассматривание иллюстраций (экологическое воспитание). 5. **Изобразительная деятельность:** экологическое воспитание.
среда	1. **Познавательно –исследовательская деятельность**: наблюдение в уголке природы, познавательно-исследовательская деятельность с песком и водой. 2. **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**: элементарные трудовые поручения по поддержанию порядка в группе, самообслуживание. 3. **Игровая деятельность**: дидактические игры по речевому развитию. 4. **Двигательная деятельность**: пятиминутка здоровья 5.**Коммуникативная деятельность**: индивидуальная работа по развитию речи.	1. **Двигательная деятельность:** закаливающие мероприятия после сна. КГН 2. **Игровая деятельность**: дидактические игры, настольно-печатные игры по ОБЖ и ПДД. 3. **Изобразительная деятельность:** социальное развитие. 4. **Восприятие художественной литературы и фольклора.**
четверг	1. **Познавательно – исследовательская деятельность**: наблюдение в уголке природы, пополнение коллекций, дидактические игры с их содержимым. 2. **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**: элементарные трудовые поручения (ручной труд) 3. **Игровая деятельность:** дидактические игры по социальному развитию. 4**. Двигательная деятельность**: пятиминутка здоровья 5. **Коммуникативная деятельность**: словесные игры, речевые упражнения (инд. работа).	1. **Двигательная деятельность:** закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2. **Игровая деятельность**: театрализованные, сюжетно – ролевые игры. 3.**Познавательно-исследовательская деятельность**: детское экспериментирование. 4. **Восприятие художественной литературы и фольклора.** 5. **Изобразительная деятельность:** индивидуальная работа по аппликации.

пятница	1. **Познавательно – исследовательская деятельность** наблюдение в уголке природы. 2. **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**: элементарные трудовые поручения. 3. **Игровая деятельность**: настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики. 4**. Двигательная деятельность**: пятиминутка здоровья 5. **Изобразительная деятельность:** индивидуальная работа по лепке.	1. **Двигательная деятельность:** Закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2. **Восприятие художественной литературы и фольклора**. 3. **Игровая деятельность**: дидактические игры, сюжетно – ролевая игра. 4. **Коммуникативная деятельность:** по социальному развитию. 5. **Конструктивно-модельная деятельность:** конструирование (схемы последовательности, образцы построек).

3.3 Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20.°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение.

Режим работы средней группы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Режимы дня соответствуют возрастным особенностям детей группы младшего дошкольного (младшей) и способствуют их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организованы в первую и вторую половину дня. Общая продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа, что соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Максимальная продолжительность

непрерывного бодрствования детей группы составляет 5,5-6 часов. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, утренний фильтр	9.00 – 9.15
Совместная, самостоятельная деятельность. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	9.15 – 11.30
Уход детей домой	11.30 – 12.00

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режим дня	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности, самост. деят-ть.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 -10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, самостоят. деят. детей	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика, игры, самост. деят. детей	15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность, кружки	-
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, развлечения	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (самост. деят. детей)	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2ч 10 мин
Продолжительность прогулки в детском саду	3ч 35 мин
НОД в д/с (максим. объем нагрузки в день)	40 мин

РЕЖИМ ДНЯ В КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД

Режим дня	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к организованной образовательной деятельности, самост. деят-ть.	
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.20-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, самостоят. деят. детей	10.45-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-12.50
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика, игры, самост. деят. детей	12.50-15.00
Организованная образовательная деятельность, кружки	15.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, развлечения	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (самост. деят. детей)	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2ч 10 мин
Продолжительность прогулки в детском саду	3ч 35 мин

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режим дня	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 -10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, самостоят. деят. детей	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00

Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика, игры, самост. деят. детей	15.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	15.50 – 19.00
Продолжительность сна в детском саду	2ч 10 мин
Продолжительность прогулки в детском саду	более 4 ч

3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности

	(10 образовательных ситуаций-до 20 мин)
понедельник	9.00-9.20 Коммуникативная (развитие речи, культура общения) 9.50-10.10 Музыкальная
вторник	9.00-9.20 Познавательно-исследовательская (экология/ППСМ) 9.40-10.00 Изобразительная (рисование) 15.20-15.40 Двигательная (зал)
среда	9.00-9.25 Познавательно-исследовательская (математическое +сенсорное развитие) 10.25-10.45 Музыкальная
четверг	9.00-9.20 Продуктивная (лепка/аппликация) 15.15-15.35 Двигательная (зал)
пятница	11.00-11.20 Двигательная (на воздухе)

3.5. Описание традиций в группе

Праздники	Тематические развлечения	Спортивные мероприятия
• Осень золотая • Новогодняя елка • Мамин праздник • Защитники Отечества • Здравствуй, лето!	• Давайте познакомимся! • День Мамы • Праздник детской книги. • Масленица широкая	• Мы с папой лучшие друзья! • Осторожно, дорога! • Мы растем здоровыми! • Зимние забавы.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Наименование развивающей среды	Описание развивающей среды
Развивающая предметно - игровая среда	**УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР** 1. Конструктор крупный «Лего»; 2. Пластмассовый напольный конструктор; 3. Мозаика крупная; 4. Пазлы крупные; 6. Игрушки со шнуровками и застёжками; 7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 9. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. **УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»** ***Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:*** Набор парикмахера; ***Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:*** 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Корзины, кошельки; 3. Предметы-заместители; 4. Овощи, фрукты. ***Сюжетно-ролевая игра «Больница»:*** 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Набор доктора; ***Сюжетно-ролевая игра «Семья»:*** 1. Комплект кукольной мебели; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Комплект пастельных принадлежностей для кукол; 6. Гладильная доска, утюги 7. Газовая плита. ***Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:*** 1. Рули; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Фуражка регулировщика; 5. Жезл, свисток;

	6. Светофор. ***<u>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</u>*** 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты; 3. Каски.
	КНИЖНЫЙ УГОЛОК 1. Тематическая подборка детской художественной литературы; 2. Портреты писателей и поэтов;
Развивающая среда по формированию безопасного поведения	**УГОЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»** **ПДД и ОБЖ** 1. Макет перекрёстка и улицы; 2. Дорожные знаки; 3. Демонстрационные картинки; 4. Различные виды транспорта; 5. Настольные и дидактические игры по ПДД; 6.Макет по ПДД; 7. Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы. 8. Машины из материала, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками. 9. Детская литература.
Развивающая среда творческих видов деятельности	**УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА** 1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; 2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; 4. Образцы по аппликации и рисованию; 5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; 6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымка», «Великие художники», «Третьяковская галерея»; 7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет. 1. Дудочки; 2. Погремушки; 3. Гитара; 4. Гармонь; 5. Бубен; 6. Микрофон; 7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; **ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК** 1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; 2. Кукольный театр; 3. Настольный театр; 4. Театр на фланелеграфе; 5. Шапочки;

	6. Маски.
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	**ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК** 1. Стенд с символами страны. 2. Фотоальбом «Город, в котором я живу»; набор открыток «Волгоград-город-герой»; 3. Альбом «Наша родина - Россия»; «Русские народные костюмы»; 4.Диск про 9 мая; 5. Дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая – день победы», «Великая Отечественная война»; 6. Дидактическое пособие «Волгоград – город с историческим прошлым»; «Расскажите детям о достопримечательностях Волгограда»; 7. Альбомы «Солдаты удачи», «Город-герой Волгоград»; 8. Комплекты открыток о городах России; **УГОЛОК ПРИРОДЫ** 1. Комнатные растения; 2. Гербарий, природный материал; 3. Паспорт комнатных растений, календарь природы; 4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями; 5. Ящики для рассады, вазы для цветов; 6. Дневник наблюдений за растениями 7. Дидактические игры по экологии; 8. Альбом «Они должны жить»; 9. Альбом «Мир вокруг нас»; 10. Альбом «Времена года»; 11. Разные виды энциклопедий; 12. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа». 13.Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки клеёнчатые; **УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ»** 1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло; 2. Демонстрационный материал «Виды песка»; 3. Большая лупа, 4. Часы песочные; 5. Резервуары с крупами
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья	**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК** 1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен большой и маленький; 3. Скакалки, прыгалки детские; 4. Кегли (большие и маленькие); 5. Кубики, флажки; 6. Бадминтон, кольцеброс; 7. Футбольный мяч, баскетбольный мяч; 8. Клюшка и мяч для хоккея на траве; 9. Мешочки с песком;

	10. Бросалки, летающие тарелки; 11. Игра «Гольф», игра «Дартц»; 12. Обручи разных размеров; 13. Гимнастические палки; 14. Массажные дорожки и коврик;
Оборудование участка	Малые игровые формы, песочница

План работы с родителями

Месяц	Наименование мероприятия
сентябрь	Консультация «Нужен ли нам послушный ребенок?» Родительское собрание на тему: «Новый учебный год. Задачи. Развитие детей 4-5 лет» Анкетирование «Какой вы родитель?»
октябрь	Консультации «Если вашему ребенку трудно расставаться по утрам»; «Научите детей отдыхать». Памятка: «Как одевать ребенка дома и на улице» Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросовс материала «Осенняя фантазия»
ноябрь	Родительский субботник. Помощь в подготовке к зиме. Консультации для родителей: «Правила семейного общения»; «Несколь советов, как вести себя с ребенком левшой» День мамы (вечер развлечений)
декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания»; «Зимние травмы». Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» Новогодний утренник
январь	Консультации для родителей: «Добрый взгляд взрослого необходим детям»; «Заниматься спортом всей семьей» Групповое родительское собрание «Воспитание основ здорового образа жизни» Сбор материалов о героях Сталинградской битвы
февраль	Проект «Защитники Родины» - фотовыставка «Мой папа в армии»; - оформление стенгазеты Консультация «Роль отца в семье и его роль в воспитании. » Рекомендации для родителей по организации питания детей
март	Консультация «Весенняя витаминизация организма ребенка. » Памятка для родителей: «Весенние опасности» Музыкальное мероприятие с родителями, посвященное Международному женскому дню. Выставка детских рисунков: « Маму я люблю свою»
апрель	Консультация для родителей: «Как закалять ребенка»; «Чем и как занят ребенок» Анкетирование для родителей «Что и как мы читаем?» «Субботник вместе с нами»
май	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» Консультация «Польза дневного сна. Техника подъема.»

июнь	Консультация для родителей: «Здравствуй, лето!» Памятка «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах» Анкетирование «Довольны ли Вы работой ДОУ? »
июль	Консультация «Чем и как занять ребенка дома?»; «Водные процедуры»
август	Консультация «В гостях у сказки»

3.7. Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
1	**Физическое развитие**	
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
	Педагогические методики, технологии	
	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. - Пензулаева Л.И. - Владос, 2003 Физическое развитие детей 2-7 лет «Сюжетно-ролевые занятия». - Подольская Е.И. - Волгоград: Учитель, 2012 **Физическая культура** Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под ред Л.А.Парамоновой. М., 2011г. - «Физическая культура в детском саду» П.И. Пензулаева - «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» П.И. Пензулаева, ВЛАДОКС, 2002г **Перечень программ, технологий, пособий «Здоровье»** - «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» / И.М.Новикова	
2	**Социально-коммуникативное развитие**	
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева,СПБ,Детство- пресс,2004г
	Педагогические методики, технологии	
	«Безопасность» Авдеева Н.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» **«Труд»** - «Воспитание дошкольника в труде» / Нечаева В.Г., Буре Р.С., Загик Л.В. – М.:Просвещение, 1980г. - «Наблюдение и труд в природе»/ Мазурина А.Ф. – М.: Просвещение, 1976г. -« Цветные ладошки. Поделки из скорлупы»/ Лыкова И.А. – ИД «Карапуз», 2005г.	
3	**Познавательное развитие**	
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные

	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	- «Наш дом – природа. Песок, глина, камни». Н.А.Рыжова - «Наш дом – природа. Я и природа». Н.А.Рыжова - «Наш дом – природа. Почва». Н.А.Рыжова
	Педагогические методики, технологии	
	- «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой»/ Виноградова Н.Ф. – М.: Просвещение, 1978г. - «Организация деятельности детей на прогулке» / Т.Г.Кобзева – Волгоград, «Учитель», 2013 - «Как ознакомить дошкольников с природой»/ Саморукова П.Г. – М.: Просвещение, 1983г. -«Математика в детском саду. Средняя группа» / В.П.Новикова – М.: Мозаика – Синтез, 2008 - «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»/ Рихтерман Т.Г. – М.: Просвещение, 1982г. - «Обучение дошкольников грамоте» / Л.Е.Журова – «Школьная пресса», 2004 - «Дидактические игры и упражнения»/Катаева А.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 1990г. - «Умственное воспитание детей дошкольного возраста»/ Поддьяков Н.Н., Сохин Ф.А. – М.: Просвещение, 1988г.	
4	**Речевое развитие**	
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
	Педагогические методики, технологии	
	- «Речь и речевое общение детей: формирование грамматического строя речи» А.Г.Арушанова – М.: Мозаика – Синтез, 2004 - «Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения» А.Г.Арушанова – М.: Мозаика – Синтез, 2004 - «Истоки диалога» А.Г.Арушанова ,М.: Мозаика – Синтез. 2003г. -«Знакомим дошкольников с литературой детей 3-5 лет» О.С.Ушакова, Москва,2004г **Художественная литература** -Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под ред Л.А.Парамоновой. М., 2011г. -«Знакомим дошкольников с литературой детей 3-5 лет» О.С.Ушакова, Москва,2004г Художественная литература, электронная библиотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии	
5	**Художественно-эстетическое развитие**	
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	-«Цветные ладошки» / И.А.Лыкова – М., 2007 -«Ритмическая мозаика»А.И.Буренина,СПБ,Детство-Пресс,2000г
	Педагогические методики, технологии	
	-«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» / И.А.Лыкова – М, 2007 -« Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»/ под ред Л.А.Парамоновой. М., 2011г. -« Цветные ладошки.Поделки из скорлупы»/ Лыкова И.А. – ИД «Карапуз», 2005г.	

	-«Поделки из веток»/Перевертень Г.И. – АСТ-Сталкер, 2006г. -«Чудеса из пуха растений»/Перевертень Г.И. – АСТ-Сталкер, 2005г. -«Поделки из яичной скорлупы»/Перевертень Г.И. – АСТ-Сталкер, 2007г. -«Поделки из орехов»/Перевертень Г.И. – АСТ-Сталкер, 2002г.